

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 10-11 классов, год набора: 2022 г.


уровень образования: среднее общее

уровень изучения: углубленный


**профиль обучения: гуманитарный, социально-экономический,
универсальный**

Тамбов, 2022

Разработчики/составители:

 /Бузанова Н.А., к.и.н., доцент кафедры
профильной довузовской подготовки ТГУ имени Г.Р. Державина.

Эксперты:

 /Жалменова О.П., к.и.н., доцент кафедры
всеобщей и российской истории ТГУ имени Г.Р. Державина.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе ФГОС
СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской
подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 4
– основы разработки рабочей программы учебного предмета;	
– общая характеристика учебного предмета;	
– формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки;	
– место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).	
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	стр. 8
3. Содержание учебного предмета.....	стр. 15
4. Тематическое планирование учебного предмета.....	стр. 42
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета.....	стр. 49
6. Приложение 1 (календарно-тематическое планирование).....	стр. 51
7. Приложение 2 (оценочные материалы).....	стр. 63

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Изучение истории на углубленном уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Структурно предмет «История» на углубленном уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы учебного предмета «История» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Историко-культурный стандарт «История» от 19.05.2014г

9. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа по учебному предмету «История» разработана на основе рабочей программы А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова (в двух частях «История. С древнейших времён до конца XIX века. Базовый и углублённый уровни» и «История. Конец XIX — начало XXI века. Базовый и углублённый уровни». – Москва: «Русское слово», 2019) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы (Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина).

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. Сахаров, А.Н.История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. Москва : Русское слово, 2019-(ФГОС. Инновационная школа) Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века2019.

2. Сахаров, А.Н.История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. Москва : Русское слово, 2019-(ФГОС. Инновационная школа) Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века2019.

3. Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт

4. Комплект исторических карт.

В основу программы положена концепция, предусматривающая формирование функциональных знаний и умений, которые обеспечивают целесообразное применение знаний по истории.

Общая характеристика учебного предмета			
Цель реализации ООП СОО по предмету	Создание условий для достижения уровня исторических знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанных с использованием истории и с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области истории; формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.		
	<p>сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		
Наличие межпредметных связей	Предмет (название темы)	Историческое содержание	
	Обществознание (раздел Право)	Конституция, нормативно-правовые акты	
	География	Место проживания отдельных племен	
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе с проектной	<p>Учебный предмет «История» интегрирован с программой внеурочной деятельности «История России в лицах», в котором учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «История».</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня</p>		

	(«Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис», «Грани творчества» и др.)
--	---

Формы организации образовательного процесса по учебному предмету, предпочтительные формы контроля и оценки	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному предмету	Урок в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	<p>Уроки формирования новых знаний (урок-лекция, проблемный урок, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p>Уроки применений знаний на практике (комбинированный урок, урок-защита реферата, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p>Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений (повторительно-обобщающий урок; урок-игра, урок-анализ контрольной работы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий);</p> <p>Уроки контроля и проверки знаний и умений (урок-тестирование; урок - контрольная работа).</p>
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<p>Виды контроля: <i>текущий:</i> входной, поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс I, II полугодие; 11 класс II полугодие) контрольная работа (11 класс, I полугодие)</p> <p>Формы контроля: работа на уроке, выступление с докладом, тестирование, контрольная работа, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «История» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом и изучается на углубленном уровне

Объем учебного предмета и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10класс/1 год	140 ч.	4 ч.
11 класс/2 год	140 ч.	4 ч.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «история»

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/ тема учебного предмета
	10 класс/ 1год обучения		
	Углубленный		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	1. владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории	1.использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений	Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Межвоенный период (1918–1939); Вторая мировая война; Соревнование социалистических систем. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921; Советский Союз в 1920–1930-е гг.; Великая Отечественная война. 1941–1945; Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2012 гг.
	2. характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2. анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации	
	3.определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов	3.устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации	
	4.использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и	4.определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии	

	представления в различных знаковых системах		
	5.определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)	5. применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность	
	6.различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	6. целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.	
	7.находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени		
	8.презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков		
	9.раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности		

	личностей на основе представлений о достижениях историографии	
метапредметные	<p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 6. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 7. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 8. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 9. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 10. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 11. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. 	<p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Межвоенный период (1918–1939); Вторая мировая война; Соревнование социалистических систем. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921; Советский Союз в 1920–1930-е гг.; Великая Отечественная война. 1941–1945; Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2012 гг.</p>
личностные	1.Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,	Мир накануне и в годы Первой

	<p>готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>2.готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3.готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>4. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>5. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>7. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>	<p>мировой войны;</p> <p>Межвоенный период (1918–1939);</p> <p>Вторая мировая война;</p> <p>Соревнование социалистических систем.</p> <p>Россия в годы «великих потрясений».</p> <p>1914–1921;</p> <p>Советский Союз в 1920–1930-е гг.;</p> <p>Великая Отечественная война. 1941–1945;</p> <p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.;</p> <p>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</p>		
11 класс/ 2 год обучения				
предметные	1.соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.	1. знать основные подходы (концепции) в изучении истории	От Древней Руси к Российскому государству;	
	2. обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени	2. знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории		Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству;
	3. применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной	3.работать с историческими источниками, самостоятельно		Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи;
			Российская Империя в XIX – начале XX	

	информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии	века
	4.критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества	4. исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.	
	5. изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников	5.корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.	
	6. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории	6.представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	
	7.самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок		
	8. объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории		
	9.давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ		
метапредметные	Выпускник научится: 1. выбирать путь достижения цели, планировать		От Древней Руси к

	<p>решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>2. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>3. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <p>4. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>5. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>6. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>7. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>8. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>Российскому государству;</p> <p>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству;</p> <p>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи;</p> <p>Российская Империя в XIX – начале XX века</p>
личностные	<p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>2. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>3. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>4. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>5. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;</p> <p>7. сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего</p>	<p>От Древней Руси к Российскому государству;</p> <p>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству;</p> <p>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи;</p> <p>Российская Империя в XIX – начале XX века</p>

	закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности 8. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; 9. осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении проблем.	
--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
Новейшая история	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война</p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)	<p>Революционная волна после Первой мировой войны</p> <p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</p>

Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.

	<p>Поражение Испанской республики.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психопсихизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>
Раздел 3. Вторая мировая война	<p>Начало Второй мировой войны</p> <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Коренной перелом в войне</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Распуск Коминтерна.</p> <p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p>

	<p>Разгром Германии, Японии и их союзников</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>
<p>Раздел 4. Соревнование социалистических систем</p>	<p>Начало «холодной войны»</p> <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>«Разрядка»</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и</p>

трудова́я Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Пробле́ма прав челове́ка. «Бурные шестидеся́тые». Дви́жение за гра́жданские права́ в США. Новые течения́ в обществе́ и культуре.

Информацио́нная револю́ция. Эне́ргетический кри́зис. Экологический кри́зис и зелёное дви́жение. Экономические кри́зисы 1970-х – начала́ 1980-х гг. Демократи́зация стран За́пада. Паде́ние диктатур в Гре́ции, Португа́лии и Испа́нии. Неоконсерватизм. Внутренняя политика́ Р. Рейгана.

Дости́жения и кри́зисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волне́ния в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кри́зисы и восста́ния в Польше́ и Венгрии́ в 1956 г. «Пра́жская весна́» 1968 г. и её подавление. Дви́жение «Солида́рность» в Польше́. Югосла́вская моде́ль социализма. Разрыв отношений Алба́нии с СССР.

Строите́льство социализма́ в Китае́. Мао Цзэдун и маоизм. «Культу́рная револю́ция». Рыно́чные рефо́рмы в Китае́. Коммунистический ре́жим в Северно́й Коре́е. Полпото́вский ре́жим в Камбо́дже.

Пере́стройка в СССР и «нове́е мышле́ние». Экономические́ и политические́ последст́вия рефо́рм в Китае́. Антикоммунистические револю́ции в Восто́чной Евро́пе. Распа́д Варша́вского догово́ра, СЭВ и СССР. Воссо́здание незави́симых госуда́рств Ба́лтии. Общие́ черты́ демократи́ческих преоб́разова́ний. Изме́нение политическо́й карты́ мира. Распа́д Югосла́вии и войны́ на Ба́лканах. Агрессия́ НАТО́ проти́в Югосла́вии.

Лати́нская Аме́рика в 1950–1990-е гг.

Поло́жение стран Лати́нской Аме́рики в сере́дине XX века́. Агра́рные рефо́рмы и импор́тзамеща́ющая индустриализа́ция. Револю́ция на Кубе́. Социалистические дви́жения в Лати́нской Аме́рике. «Арге́нтинский пара́докс». Экономические́ успехи́ и неуда́чи латиноа́мериканских стран. Диктату́ры и демократи́зация в Ю́жной Аме́рике. Револю́ции и гра́жданские войны́ в Це́нтральной Аме́рике.

Страны́ А́зии и Аф́рики в 1940–1990-е гг.

Колони́альное обще́ство. Ро́ль итогов войны́ в по́дъеме антико́лониальных дви́жений в Тро́пической и Ю́жной Аф́рике. Круше́ние колони́альной систе́мы и её последст́вия. Выбо́р пу́ти разви́тия. По́пытки созда́ния демокра́тии и возникнове́ние диктатур в Аф́рике. Система́ апартеи́да на ю́ге Аф́рики. Страны́ социалистическо́й ориента́ции. Конфли́кт на Аф́риканском Ро́ге. Э́тнические конфли́кты в Аф́рике.

Ара́бские страны́ и возникнове́ние госуда́рства Израи́ль. Антиимпе́риалистическое дви́жение в Ира́не. Суэ́цкий конфли́кт. Ара́бо-израи́льские войны́ и по́пытки уре́гулирова́ния на Бли́жнем Восто́ке. Пале́стинская пробле́ма. Модерни́зация в Тур́ции и Ира́не. Исла́мская револю́ция в Ира́не. Кри́зис в Перси́дском зали́ве и войны́ в Ира́ке.

Обрете́ние незави́симости страна́ми Ю́жной А́зии. Д. Не́ру и его преоб́разова́ния. Конфронта́ция между́ Инди́ей и Пакиста́ном, Инди́ей и КНР. Рефо́рмы И. Га́нди. Инди́я в конце́ XX в. Индо́незия

	<p>при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Современный мир</p> <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>
<p>История России</p>	
<p>Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</p>	<p>Россия в Первой мировой войне</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия</p>

модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное

	<p>распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>
<p>Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</p>	<p>СССР в годы нэпа. 1921–1928</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии.</p>

	<p>Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>Советский Союз в 1929–1941 гг.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p>
--	--

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность

	<p>Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Наш край в 1920–1930-е гг.</p>
<p>Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941–1945</p>	<p>Великая Отечественная война. 1941–1945</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942</p>

г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция.

	<p>Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</p>	<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период</p>

	<p>восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных</p>
--	--

республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением.

Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм.

Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и

экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки».

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к

М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.

Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление

	<p>фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.	<p>Становление новой России (1992–1999)</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного</p>

бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.

Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной

	<p>экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000–2012 гг.</p>
История. Россия до 1914 г.	
Раздел 10. От Древней Руси к Российскому государству	<p>Введение</p> <p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти.</p>

Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие

	<p>местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p> <p>Русские земли в середине XIII – XIV в.</p> <p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.</p>
<p>Раздел 11. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</p>	<p>Россия в XVI веке</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p>

	<p>Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.</p> <p>Смута в России</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.</p> <p>Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>
<p>Раздел 12. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</p>	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената,</p>

коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления,

	<p>жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>
<p>Раздел 13. Российская Империя в XIX – начале XX века</p>	<p>Российская империя в первой половине XIX в.</p> <p>Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p> <p>Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический</p>

	<p>социализм. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Российская империя во второй половине XIX в.</p> <p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание</p>
--	--

роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение

	<p>революции.</p> <p>Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>
--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «История»

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс/ 1 год обучения (140 часов)			
Новейшая история			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		10 ч.	<p>Знать основные даты и хронологические события Первой мировой войны и Революции 1917 г.</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.</p> <p>Определять проблемы пути выхода России из Первой мировой войны.</p> <p>Анализировать последствия Первой мировой войны.</p>
1	Диагностический срез	1 ч.	
2	Мир накануне Первой мировой войны	1 ч.	
3-4	Первая мировая война	2 ч.	
5-6	Революция 1917 г. и выход из войны России	2 ч.	
7-8	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2 ч.	
9-10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	2 ч.	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)		22 ч.	<p>Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.</p> <p>Знать особенности Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Выявлять особенности развития стран Запада в 1920-е гг.</p> <p>Рассматривать развитие стран Южной и Восточной Азии.</p> <p>Определять причины мирового экономического кризиса.</p> <p>Анализировать «Новый курс»</p>
11-12	Революционная волна после Первой мировой войны	2 ч.	
13-14	Версальско-вашингтонская система	2 ч.	
15-16	Страны Запада в 1920-е гг.	2 ч.	
17-18	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2 ч.	
19-20	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2 ч.	
21-22	Преобразования Ф. Рузвельта в	2 ч.	

	США		Ф.Д. Рузвельта.
23-24	Нарастание агрессии. Германский нацизм	2 ч.	Знать причины нарастания агрессии в мире.
25-26	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2 ч.	Рассматривать хронологию Гражданской войны в Испании.
27-28	Политика «умиротворения» агрессора	2 ч.	Знать основные направления в искусстве.
29-30	Развитие культуры в первой трети XX в.	2 ч.	
31-32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Межвоенный период»	2 ч.	
Раздел 3. Вторая мировая война		14 ч.	Знать причины и основные этапы Второй мировой войны.
33-34	Начало Второй мировой войны	2 ч.	Определять стратегические планы основных воюющих сторон.
35-36	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2 ч.	Анализировать рост советско-германских противоречий.
37-38	Коренной перелом в войне	2 ч.	Знать особенности нацистской политики геноцида, холокоста.
39-40	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2 ч.	Анализировать итоги войны.
41-42	Разгром Германии и их союзников	2 ч.	
43-44	Разгром Японии и их союзников	2 ч.	
45-46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война»	2 ч.	
Раздел 4. Соревнование социалистических систем		30 ч.	Рассматривать причины «холодной войны».
47-48	Начало «холодной войны»	2 ч.	Выявлять особенности гонки вооружений.
49-50	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2 ч.	Соотносить работу военно-политических блоков в Европе.
51-52	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2 ч.	Определять причины ракетно-космического соперничества.
53-54	«Разрядка»	2 ч.	Характеризовать особенности развития стран Западной Европы и Северной Америки в указанный период.
55-56	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	2 ч.	Сравнивать развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1940-1950-е гг.
57-58	Проблема прав человека	2 ч.	Выявлять условия глобализации современного мира.
59-60	Демократизация стран Запада	2 ч.	Соотносить успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.
61-62	Достижения и кризисы социалистического мира	2 ч.	Рассматривать особенности международного терроризма.
63-64	Изменение политической карты мира	2 ч.	
65-66	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2 ч.	
67-68	Страны Азии в 1940–1990-е гг.	2 ч.	
69-70	Страны Африки в 1940-1990-е гг.	2 ч.	
71-72	Современный мир	2 ч.	
73-74	Международный терроризм	2 ч.	
75-76	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Соревнование социалистических систем»	2 ч.	

История России		
Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921		18 ч.
77-78	Россия в Первой мировой войне	2 ч.
79-80	Российская империя накануне революции	2 ч.
81-82	Основные этапы и хронология революции 1917 г.	2 ч.
83-84	Первые революционные преобразования большевиков	2 ч.
85-86	Созыв и разгон Учредительного собрания	2 ч.
87-88	Гражданская война и ее последствия	2 ч.
89-90	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2 ч.
91-92	Наш край в годы революции и Гражданской войны	2 ч.
93-94	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921 гг.»	2 ч.
Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		18 ч.
95-96	СССР в годы нэпа. 1921–1928	2 ч.
97-98	Предпосылки и значение образования СССР	2 ч.
99-100	Социальная политика большевиков	2 ч.
101-102	Советский Союз в 1929–1941 гг.	2 ч.
103-104	Культура периода нэпа	2 ч.
105-106	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	2 ч.
107-108	СССР накануне Великой Отечественной войны	2 ч.
109-110	Наш край в 1920–1930-е гг.	2 ч.
111-112	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	2 ч.
Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941–1945		8 ч.
113-	Этапы Великой Отечественной	2 ч.

114	войны		Красной Армии на начальном этапе войны.
115-116	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2 ч.	Характеризовать основные сражения Великой Отечественной войны.
117-118	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2 ч.	Анализировать источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
119-120	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	2 ч.	Анализировать итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выявлять особенности решающего вклада СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.		12 ч.	Определять влияние последствий войны на советскую систему и общество.
121-122	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	2 ч.	Характеризовать причины роста влияния СССР на международной арене.
123-124	Рост влияния СССР на международной арене	2 ч.	Сравнивать оценки современников и историков относительно И.В. Сталина.
125-126	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	2 ч.	Анализировать причины перехода политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
127-128	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	2 ч.	Рассматривать эпоху правления Л.И. Брежнева.
129-130	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	2 ч.	Знать период правления М.С. Горбачева и его окружения: курс на реформы.
131-132	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»	2 ч.	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.		8 ч.	Характеризовать причины и особенности становления новой России в 1992-1999 г.
133-134	Становление новой России (1992–1999)	2 ч.	Анализировать итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.
135-136	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	2 ч.	Соотносить вызовы времени и задачи модернизации России в 2000-е гг.
137-138	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	2 ч.	Знать специфику построения вертикали власти и гражданского общества при В.В. Путине.
139	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1 ч.	Характеризовать культуру и науку России в конце XX – начале XXI в.
140	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация в 1992-2021 гг.»	1 ч.	
11 класс/ 2 год обучения (140 часов)			
История. Россия до 1914 г.			
Раздел 10. От Древней Руси к Российскому государству		56 ч.	Объяснять понятия и термины. Выделять этапы складывания

1-2	Предмет отечественной истории	2 ч.	государства у восточных славян.
3-4	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2 ч.	Определять, какие задачи стояли перед раннефеодальным государством Киевская Русь.
5-6	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2 ч.	Дать оценку правления первых князей.
7-8	Расселение славян	2 ч.	Проанализировать одну из русских былин.
9-10	Хозяйство восточных славян	2 ч.	Определить особенности культуры Киевской Руси.
11-12	Религия восточных славян	2 ч.	Выявлять экономические, социальные, внутривластные и внешнеполитические и субъективные факторы, обусловившие феодальную раздробленность.
13-14	Образование государства Русь	2 ч.	Сравнивать культур Владимиро-Суздальского, Галицкого-Волынского княжеств и Новгородской республики.
15-16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	2 ч.	Сравнивать внешнюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
17-18	Крещение Руси: причины и значение	2 ч.	Выявить роль церкви и ее деятелей в событиях XIV-первой половины XV в.
19-20	Русь в конце X – начале XII в.	2 ч.	Определять историческую миссию Ивана III как государственного деятеля.
21-22	Правление Ярослава Мудрого	2 ч.	Сравнивать процесс образования единого государства в России и в Западной Европе.
23-24	Владимир Мономах – великий киевский князь	2 ч.	
25-26	Развитие культуры в X-начале XII вв.	2 ч.	
27-28	Русь в середине XII – начале XIII в.	2 ч.	
29-30	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси	2 ч.	
31-32	Развитие русской культуры с сер. XII-нач. XIII в.	2 ч.	
33-34	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2 ч.	
35-36	Русь и Великое княжество Литовское	2 ч.	
37-38	Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда	2 ч.	
39-40	Экспансия с Запада. Александр Невский	2 ч.	
41-42	Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита	2 ч.	
43-44	Дмитрий Донской. Открытая борьба против Золотой Орды	2 ч.	
45-46	Культура Руси XIII-XIV вв.	2 ч.	
47-48	Формирование единого Русского государства в XV веке	2 ч.	
49-50	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	2 ч.	
51-52	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III	2 ч.	
53-54	Культурное пространство единого Русского государства в	2 ч.	

	XV.		
55-56	Повторительно-обобщающий урок по теме: «От Древней Руси к русскому государству»	2 ч.	
Раздел 11. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		30 ч.	<p>Охарактеризовывать успехи ремесла и внутренней и внешней торговли в России в XVI в. Сопоставлять внутривнутриполитические и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV. Анализировать деятельность участников Смуты – Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Сигизмунда III, Лжедмитрия II, И. Болотникова, Дм. Пожарского, К. Минина. Знать хронологию внешнеполитических событий XVII в. Определять достоинства и недостатки евразийского положения России.</p>
57-58	Россия в XVI веке. Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады	2 ч.	
59-60	Контрольная работа по итогам Иполугодия	2 ч.	
61-62	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович	2 ч.	
63-64	Культура Московской Руси в XVI в.	2 ч.	
65-66	Смутное время начала XVII в.	2 ч.	
67-68	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы	2 ч.	
69-70	Россия в XVII веке. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых	2 ч.	
71-72	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.	2 ч.	
73-74	Правление царя Алексея Михайловича	2 ч.	
75-76	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	2 ч.	
77-78	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники	2 ч.	
79-80	Россия в конце XVII в.	2 ч.	
81-82	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	2 ч.	
83-84	Культура России в XVII в.	2 ч.	
85-86	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству»	2 ч.	
Раздел 12. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи		24 ч.	<p>Характеризовать реформы Петра I в различных сферах. Анализировать особенности внутренней и внешней политики Петра Великого. Указывать особенности сферы образования при Петре I. Определять оценку реформаторской деятельности</p>
87-88	Россия в эпоху преобразований Петра I	2 ч.	
89-90	Российское общество в петровскую эпоху	2 ч.	
91-92	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2 ч.	
93-94	Культура и нравы петровской	2 ч.	

	эпохи		Петра I.
95-96	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2 ч.	Определять причины дворцовых переворотов.
97-98	Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.	2 ч.	Сравнивать самодержавное и олигархическое правление.
99-100	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	2 ч.	Сравнивать Екатерину II с одной из предшествующих ей императриц по отношению к государственным делам.
101-102	Золотой век российского дворянства	2 ч.	Определять особенности правления Павла I.
103-104	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	2 ч.	Знать, какие изменения произошли в культуре.
105-106	Россия при Павле I	2 ч.	
107-108	Культурное пространство Российской империи в XVII-XVIII вв.	2 ч.	
109-110	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи»	2 ч.	
Раздел 13. Российская Империя в XIX – начале XX века		30 ч.	Сравнивать планы Александра I до восшествия на престол и его реформаторскую деятельность.
111-112	Российская империя в первой половине XIX в.	2 ч.	Анализировать ход военных действий в Отечественной войне 1812 г.
113-114	Россия в международных отношениях начала XIX в.	2 ч.	Знать причины военных успехов России.
115-116	Отечественная война 1812 г.	2 ч.	Сравнивать Русскую Правду П. Пестеля и Конституцию Н. Муравьева на предмет сходства и различия.
117-118	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники	2 ч.	Характеризовать особенности внутренней и внешней политики Николая I.
119-120	Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика	2 ч.	Сравнивать взгляды славянофилов и западников.
121-122	Культура России в первой половине XIX в.	2 ч.	Характеризовать процесс урбанизации в России во второй половине XIX в.
123-124	Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение.	2 ч.	
125-126	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III	2 ч.	Давать оценку «Великим реформам» Александра II.
127-128	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2 ч.	Дать объяснение понятиям и терминам: контрреформы, земский начальник, циркуляр о «кухаркиных детях».
129-130	Культура России во второй половине XIX в.	2 ч.	Анализировать условия восточного кризиса середины 1870-х гг.
131-	Российская империя в начале XX	2 ч.	

132	в. Император Николай II		Определять значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в реформаторском процессе XIX в.
133-134	Русско-японская война 1904–1905 гг.	2 ч.	
135-136	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события	2 ч.	
137-138	Культура России в начале XX в.	2 ч.	
139-140	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Империя в XIX – начале XX века»	2 ч.	
	Итого	140 ч.	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета

5.1 Основная учебная литература

5.1.1. Сахаров, А.Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. Москва : Русское слово, 2019-(ФГОС. Инновационная школа) Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века. 2019.

5.1.2. Сахаров, А.Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. Москва : Русское слово, 2019-(ФГОС. Инновационная школа) Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века 2019.

5.2. Дополнительная учебная литература

5.2.1. Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX в. – Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2014.

5.2.2. Всемирная история. Первая мировая война. М.: «АСТ», 2013

5.2.3. Всеобщая история. Справочник студента. – М.: «СЛОВО», 2015.

5.2.4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней. (В вопросах и ответах). - М.: «Проспект», 2015

5.2.5. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2015.

5.2.6. Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2007.

5.2.7. Ионов И.Н. Российская цивилизация. 10-11. – М.: «Просвещение», 2012;

5.2.8. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945-начало XXI века. 11 класс: базовый уровень. Издательство «Просвещение», 2023

5.2.9. Островский А.В. Универсальный справочник по истории России. – С-П.: Паритет, 2015

5.2.10. Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2015.

- 5.2.11. Сто великих битв - М.: «Вече», 2001
- 5.2.12. Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016
- 5.2.13. Энциклопедия русской истории. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2014.

5.3. Учебно-методическая литература

- 5.3.1. История России в схемах: учеб. пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 304 с.
- 5.3.2. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин. - Изд. 2-е, дополн. - Ростов н/Д: Легион, 2015.- 304 с.
- 5.3.3. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. 200 источников, 600 заданий: учебно-методическое пособие. Издание 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2014.- 320 с.
- 5.3.4. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: «Национальное образование», 2018

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

- 5.4.1. Интерактивная доска/ экран.
- 5.4.2. Компьютер/ноутбук.
- 5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

- 5.5.1. История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.– <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.
- 5.5.2. История России с древнейших времен- <http://rushistory.stsland.ru>
- 5.5.3. сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <http://hronos.km.ru/>
- 5.5.4. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <http://lants.tellur.ru/history/>
- 5.5.5. Сайт Федерального института педагогических измерений – www.fipi.ru
- 5.5.6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>
- 5.5.7. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
- 5.5.8. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp
- 5.5.9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- 5.5.10. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <https://sdamgia.ru/>

Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Сервис Zoom видеоконференция
3. Google форма

Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. infourok.ru

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Настенные учебные карты. Отечественная история:

Киевская Русь в IX – начале XII в.;

Борьба народов против иноземных захватчиков в XIII веке;

Раздробленность Руси в XII - первой четверти XIII в.;

Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.;

Образование Русского централизованного государства;

Российская империя в XVIII веке (Европейская часть);

Отечественная война 1812 г.;

Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900);

Великая Отечественная война (22 июня 1941- декабрь 1943 гг.);

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

5.6.2. Настенные учебные карты. Всемирная история.

Древний Восток. Египет и Передняя Азия в древности;

Древний Восток. Индия и Китай;

Завоевания Александра Македонского IV в. до н.э.;

Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи;

Индия и Китай в средние века;

Первая мировая война 1914-1918 гг.;

Политическая карта мира

5.6.3. Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «история»

10 класс / 1 год обучения (140 часов)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
Новейшая история					
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		10 ч.			
1	Входное тестирование	1 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений		
2	Мир накануне Первой мировой войны	1 ч.	Урок формирования новых знаний		
3-4	Первая мировая война	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
5-6	Революция 1917 г. и выход из войны России	2 ч.	Урок формирования новых знаний	Входной контроль: тестирование	
7-8	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
9-10	Повторительно-обобщающий урок «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)		22 ч.			
11-12	Революционная волна после Первой мировой войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
13-14	Версальско-вашингтонская система	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
15-16	Страны Запада в 1920-е гг.	2 ч.	Уроки применений знаний на практике		
17-18	Политическое	2 ч.	Урок	Поурочный	

	развитие стран Южной и Восточной Азии		формирования новых знаний	контроль: работа на уроке	
19-20	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
21-22	Преобразования Ф. Рузвельта в США	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
23-24	Нарастание агрессии. Германский нацизм	2 ч.	Уроки применений знаний на практике	Тематический контроль: контрольная работа	
25-26	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
27-28	Политика «умиротворения» агрессора	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
29-30	Развитие культуры в первой трети XX в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
31-32	Повторительно-обобщающий урок «Межвоенный период»	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
Раздел 3. Вторая мировая война		14 ч.			
33-34	Начало Второй мировой войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
35-36	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
37-38	Коренной перелом в войне	2 ч.	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
39-40	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
41-42	Разгром Германии и их союзников	2 ч.	Урок формирования новых знаний		

43-44	Разгром Японии и их союзников	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
45-46	Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война»	2 ч.	Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: выступление с докладом	
Раздел 4. Соревнование социалистических систем		30 ч.			
47-48	Начало «холодной войны»	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
49-50	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
51-52	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
53-54	«Разрядка»	2 ч.	Урок формирования новых знаний	Тематический контроль: контрольная работа	
55-56	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
57-58	Проблема прав человека	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
59-60	Демократизация стран Запада	2 ч.	Уроки применений знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
61-62	Достижения и кризисы социалистического мира	2 ч.	Уроки применений знаний на практике		
63-64	Изменение политической карты мира	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
65-66	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
67-68	Страны Азии в 1940–1990-е гг.	2 ч.	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	

69-70	Страны Африки в 1940-1990-е гг.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
71-72	Современный мир	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
73-74	Международный терроризм	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
75-76	Повторительно-обобщающий урок «Соревнование социалистических систем»	2 ч.	Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: выступление с докладом	
История России					
Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921		18 ч.			
77-78	Россия в Первой мировой войне	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
79-80	Российская империя накануне революции	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
81-82	Основные этапы и хронология революции 1917 г.	2 ч.	Урок применения знаний на практике		
83-84	Первые революционные преобразования большевиков	2 ч.	Урок применения знаний на практике		
85-86	Созыв и разгон Учредительного собрания	2 ч.	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
87-88	Гражданская война и ее последствия	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
89-90	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
91-92	Наш край в годы революции и Гражданской войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
93-94	Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и	Тематический контроль: контрольная	

	«великих потрясений» 1914-1921 гг.»		умений	работа	
Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		18 ч.			
95-96	СССР в годы нэпа. 1921–1928	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
97-98	Предпосылки и значение образования СССР	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
99-100	Социальная политика большевиков	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
101-102	Советский Союз в 1929–1941 гг.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
103-104	Культура периода нэпа	2 ч.	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
105-106	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
107-108	СССР накануне Великой Отечественной войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
109-110	Наш край в 1920–1930-е гг.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
111-112	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941–1945		8 ч.			
113-114	Этапы Великой Отечественной войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
115-116	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
117-118	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
119-120	Повторительно-обобщающий урок	2 ч.	Урок контроля и проверки	Тематический контроль:	

	«Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»		знаний и умений	тестирование	
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.		12 ч.			
121-122	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
123-124	Рост влияния СССР на международной арене	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
125-126	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	2 ч.	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
127-128	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
129-130	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
131-132	Повторительно-обобщающий урок «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.		8 ч.			
133-134	Становление новой России (1992–1999)	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
135-136	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
137-138	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
139	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1 ч.	Урок применения знаний на практике		
140	Повторительно-обобщающий урок «Российская Федерация в 1992-2012 гг.»	1 ч.	Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний,	Тематический контроль: выступление с докладом	

			закрепления умений		
--	--	--	-----------------------	--	--

11 класс / 2 год обучения (140 часов)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки проведения
					План
История. Россия до 1914 г.					
Раздел 10. От Древней Руси к Российскому государству		56 ч.			
1-2	Предмет отечественной истории	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
3-4	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
5-6	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
7-8	Расселение славян	2 ч.	Уроки применения знаний на практике		
9-10	Хозяйство восточных славян	2 ч.	Урок формирования новых знаний	Тематический контроль:тести рование	
11-12	Религия восточных славян	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
13-14	Образование государства Русь	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
15-16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
17-18	Крещение Руси: причины и значение	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
19-20	Русь в конце X – начале XII в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
21-22	Правление Ярослава Мудрого	2 ч.	Уроки применения знаний на практике	Тематический контроль:контр ольная работа	

23-24	Владимир Мономах – великий киевский князь	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
25-26	Развитие культуры в X-начале XII вв.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
27-28	Русь в середине XII – начале XIII в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
29-30	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
31-32	Развитие русской культуры с сер. XII-нач. XIII в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
33-34	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
35-36	Русь и Великое княжество Литовское	2 ч.	Уроки применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
37-38	Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
39-40	Экспансия с Запада. Александр Невский	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
41-42	Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
43-44	Дмитрий Донской. Открытая борьба против Золотой Орды	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
45-46	Культура Руси XIII-XIV вв.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
47-48	Формирование единого Русского государства в XV веке	2 ч.	Урок формирования новых знаний		

49-50	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	2 ч.	Уроки применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
51-52	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
53-54	Культурное пространство единого Русского государства в XV.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
55-56	Повторительно-обобщающий урок «От Древней Руси к русскому государству»	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
Раздел 11. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		30 ч.			
57-58	Россия в XVI веке. Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
59-60	Контрольная работа по итогам полугодия	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Промежуточная аттестация: контрольная работа	
61-62	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
63-64	Культура Московской Руси в XVI в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
65-66	Смутное время начала XVII в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
67-68	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
69-70	Россия в XVII веке. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
71-72	Территория и хозяйство России в первой	2 ч.	Уроки применения	Поурочный контроль:	

	половине XVII в.		знаний на практике	работа на уроке	
73-74	Правление царя Алексея Михайловича	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
75-76	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
77-78	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
79-80	Россия в конце XVII в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
81-82	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
83-84	Культура России в XVII в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
85-86	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству»	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический: контрольная работа	
Раздел 12. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи		24 ч.			
87-88	Россия в эпоху преобразований Петра I	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
89-90	Российское общество в петровскую эпоху	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
91-92	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
93-94	Культура и нравы петровской эпохи	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
95-96	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2 ч.	Уроки применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
97-98	Внутренняя и внешняя	2 ч.	Урок		

	политика в 1725–1762 гг.		формирования новых знаний		
99-100	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
101-102	Золотой век российского дворянства	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
103-104	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
105-106	Россия при Павле I	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
107-108	Культурное пространство Российской империи в XVII-XVIII вв.	2 ч.	Уроки применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
109-110	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи»	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический: тестирование	
Раздел 13. Российская Империя в XIX – начале XX века		30 ч.			
111-112	Российская империя в первой половине XIX в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
113-114	Россия в международных отношениях начала XIX в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
115-116	Отечественная война 1812 г.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
117-118	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники	2 ч.	Уроки применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
119-120	Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
121-122	Культура России в первой половине XIX в.	2 ч.	Урок формирования		

			новых знаний		
123-124	Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
125-126	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
127-128	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
129-130	Культура России во второй половине XIX в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
131-132	Российская империя в начале XX в. Император Николай II	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
133-134	Русско-японская война 1904–1905 гг.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
135-136	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: тестирование	
137-138	Культура России в начале XX в.	2 ч.	Урок формирования новых знаний		
139-140	Повторительно-обобщающий урок «Российская Империя в XIX – начале XX века»	2 ч.	Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ «История»

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
Демонстрационная версия входного контроля: тестирование

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:
1) Риге 2) Варшаве 3) Мюнхене 4) Бресте.
2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
1) после февраля 1917г. 2) Декретом о земле 3) после разгона Учредительного собрания 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.
3. После Февральской революции центральным органом власти становится:
1) Комитет Госдумы 2) Совнарком 3) Директория 4) Временное правительство.
4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
1) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.
5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
1) нота Милюкова о войне до победного конца 2) неудачное наступление русской армии на фронте
3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.
6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:
1) Вся власть Советам! 2) Власть Советам, а не партиям! 3) Хлеба и мира! 4) Долой Советы!
7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:
1) А.В.Колчак 2) П.Н.Краснов 3) А.И.Деникин 4) Н.Н.Юденич.
8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.
9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
1) избрание и начало работы I Государственной думы 2) убийство П.А. Столыпина
3) корниловский мятеж 4) разгон Учредительного собрания.
10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.
11. Прочтите отрывок из документа
« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».
О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

ОТВЕТЫ. Вариант №1: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-3; 9-1; 10-1; 11 (начало февральской революции-февраль 1917 года)

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)

Демонстрационная версия контрольной работы

Вопросы для контрольной работы

1. Напишите основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в.;
2. охарактеризуйте мировые войны в истории человечества по следующему плану: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия;
3. в чем особенности разоружения стран;
4. объясните, в чем была суть кризиса Версальско-Вашингтонской системы;
5. напишите о возникновении очагов Второй мировой войны;
6. проанализируйте особенности поворота в международных отношениях в 1939 г.

Раздел 3. Вторая мировая война

Демонстрационная версия докладов

1. Пакт Молотова-Риббентропа и его роль в истории Второй мировой войны
2. Развитие военно-теоретической и военно-технической науки в межвоенный период. Новые виды вооружений и их значение
3. Политика «умиротворения» западноевропейских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его роль в эскалации войны
4. План «Барбаросса». Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР.
5. Начало второй мировой войны
6. Зарождение очагов второй мировой войны
7. Япония в 1935 - 1939 гг., ее внешняя политика и взаимоотношения с СССР.
8. Причины второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу
9. Расширение фашистской агрессии и подготовка войны против СССР
10. Вступление в войну СССР
11. Начало войны Германии против СССР. Крах гитлеровской стратегии «Молниеносной войны»
12. Оборона Москвы
13. Создание антигитлеровской коалиции
14. Участие народов США, Великобритании и других стран в борьбе с агрессором
15. Нормандия-Неман
16. Военные действия в Атлантике и Западной Европе
17. Военные действия на Средиземном море и в Северной Африке
18. Военные действия на Тихом океане и в Азии
19. Итоги и уроки Второй мировой войны
20. «К подвигу героев сердцем прикоснись»

Раздел 4. Соревнование социалистических систем

Демонстрационная версия докладов

1. Причины «холодной войны»
2. План Маршалла
3. Гражданская война в Греции
4. Советско-югославский конфликт.
5. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.
6. «Охота на ведьм» в США.
7. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.
8. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.

9. Организация Варшавского договора.
10. Ракетно-космическое соперничество.
11. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.
12. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг.
13. Причины «разрядки».
14. Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.
15. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.
16. Хельсинкский акт.
17. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».
18. Глобализация конца XX – начала XXI вв.
19. Информационная революция, Интернет.
20. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.
21. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.
22. Изменение системы международных отношений.
23. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.
24. Международный терроризм. Война в Ираке.
25. «Цветные революции».
26. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.
27. Россия в современном мире.

Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Демонстрационная версия контрольной работы

1. Напишите причины введения НЭПа
2. Какие внутренние и внешние факторы лежали в основе победы большевиков?;
3. Гражданская война-трагедия народа.
4. В чем заключается трагедия гражданских войн;
5. какие методы ведения военных действий были всеобщими для всех участников Гражданских войн;
6. цена победы большевиков в Гражданской войне.

Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Демонстрационная версия тестирования

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.
 - 1) национализация мелкой и средней промышленности
 - 2) политика «раскалывания»
 - 3) политика централизации управления
 - 4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба
2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.
 - 1) Кронштадт
 - 2) Свеаборг
 - 3) Порт-Артур
 - 4) Севастополь
3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой
 - 1) продразверстка
 - 2) продналог
 - 3) акциз

4) оброк

4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1924 г.

5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- 1) разрешение иностранных концессий
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) отмена национализации банков
- 4) установление продовольственной диктатуры

6. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

- 1) И. Сталина
- 2) Н. Бухарина
- 3) Г. Кржижановского
- 4) М. Калинина

7. Карточная система в РСФСР была отменена

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1926 г.
- 4) в 1932 г.

8. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.

- 1) увеличение количества колхозов
- 2) установление экономического равноправия в обществе
- 3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
- 4) увеличение валового национального продукта

9. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
- 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
- 3) раскол в партии
- 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

10. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

- 1) церковные иерархи
- 2) лидеры меньшевиков и эсеров
- 3) представители интеллигенции
- 4) все названные

Ответы: 1-4; 2-1; 3-2; 4-2; 5-1; 6-3; 7-1; 8-4; 9-1; 10-4

Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941–1945.

Демонстрационная версия тестирования

1. Как называлось место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда

действовала Зоя Космодемьянская?

- 1) Петрищево
- 2) Верея

- 3) Тучково
- 4) Яхрома

2. Кто из перечисленных советских военачальников был дважды удостоен высшего полководческого ордена «Победа»?

- 1) К.К. Рокоссовский
- 2) И.С. Конев

- 3) Р.Я. Малиновский
- 4) Г.К. Жуков

3. Самый молодой Герой Советского Союза, юный партизан - разведчик

- 1) Лёня Голиков
- 2) Олег Кошевой

- 3) Валя Котик
- 4) Александр Космодемьянский

4. Кто из перечисленных военных летчиков стал первым трижды Героем Советского Союза?

- 1) Я.В. Смушкевич
- 2) А.И. Покрышкин

- 3) А.П. Маресьев
- 4) В.В. Талалихин

5. Летчик, вернувшийся в строй после тяжелого ранения и ампутации голени обеих ног, - это

- 1) А.И. Покрышкин
- 2) В.П. Чкалов

- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) А.П. Маресьев

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К военным событиям 1942 г. относится__
- Б) Командиром соединения партизанских отрядов в годы Великой Отечественной войны был__
- В) Местом судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками стал город__

Пропущенные элементы:

- 1) начало Сталинградской битвы
- 2) И.С. Конев
- 3) Брюссель

- 4) начало блокады Ленинграда
- 5) С.А. Ковпак
- 6) Нюрнберг

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) План вторжения Германии в СССР назывался__
- Б) Советские войска освободили Киев в ноябре__
- В) Советский летчик, трижды Герой Советского Союза, сбивший в годы Великой Отечественной войны в 156 воздушных боях 59 самолетов противника, __

Пропущенные элементы:

- 1) план Шлиффена
- 2) А.И. Покрышкин
- 3) В.П. Чкалов

- 4) план «Барбаросса»
- 5) 1943 г.
- 6) 1944 г.

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Кодовое название «Уран» получила наступательная операция советских войск в районе__
- Б) Командующим 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве, был__
- В) Блокада Ленинграда была снята в январе__

Пропущенные элементы:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) 1944 г. | 4) Орел |
| 2) Р.Я. Малиновский | 5) В.И. Чуйков |
| 3) Сталинград | 6) 1945 г. |

9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в районе станции__
- Б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» был__
- В) Советские войска вышли на государственную границу СССР в марте__

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) 1944 г. | 4) Прохоровка |
| 2) О.В. Кошевой | 5) В.Г. Клочков |
| 3) Крюково | 6) 1945 г. |

10. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 62 и 64-я армии под командованием генералов В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова обороняли город__
- Б) Во время Сталинградской битвы штурмовая группа отбила у противника четырехэтажное здание-жилой дом в центре города и удерживала его до ликвидации группировки немецко- фашистских войск в районе Сталинграда. Группой командовал__
- В) Оборонительный этап Московского сражения продолжался до декабря __

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) 1941 г. | 4) Севастополь |
| 2) Я.Ф. Павлов | 5) А.М. Матросов |
| 3) Сталинград | 6) 1942 г. |

11. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ наступательная операция советских войск относится к 1944 г.
- Б) Место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская, называлось _____
- В) _____ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

Пропущенные элементы:

- 1) Ржевская
- 2) Петрищево
- 3) Ясско-Кишинёвская

- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Берлинская

12. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ был дважды удостоен высшего полководческого ордена «Победа»
- Б) _____ был командующим Центральным фронтом во время Курской битвы
- В) _____ был командующим Волховским фронтом, отличился в прорыве блокады Ленинграда

Пропущенные элементы:

- 1) К.Е. Ворошилов
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) Г.К. Жуков
- 4) Ф.С. Октябрьский
- 5) К.А. Мерецков
- 6) Л.З. Мехлис

13. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
- Б) _____ закончилась 2 февраля 1943 г.
- В) _____ сорвала гитлеровские планы молниеносной войны

Пропущенные элементы:

- 1) Белорусская операция
- 2) Оборона Севастополя
- 3) Яско-Кишенёвская операция
- 4) Курская битва
- 5) Сталинградская битва
- 6) Московская битва

14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ битва началась с наступления германских войск, согласно подготовленной немецким командованием операции «Цитадель»
- Б) _____ конференция проходила в 1943 г., в ходе переговоров обсуждались вопросы открытия второго фронта
- В) _____ советских войск носила кодовое название «Багратион»

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) Тегеранская | 4) Московская |
| 2) Белорусская | 5) Сталинградская |
| 3) Ржевская | 6) Курская |

15. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____
- Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны
- В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) ГКО
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

16. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее _____
- Б) После неудач в советско-финляндской войне _____ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР
- В) С захватом немецкими войсками _____ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинград
- 2) Киев
- 3) Куйбышев
- 4) С.К. Тимошенко
- 5) Минск
- 6) К.Е. Ворошилов

17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) С 1 февраля 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии _____, проявивший себя в боях на Халхин-Голе
- Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан _____
- В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал _____

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинградский фронт
- 2) И.Н. Кожедуб
- 3) Г.К. Жуков
- 4) Д.М. Карбышев
- 5) Белорусский фронт
- 6) К.К. Рокоссовский

18. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летом 1944 г. в соответствии с планами советского командования главный удар Красная армия нанесла в _____

- Б) К концу сентября 1944 г. единственным союзником Германии в Европе оставалась _____
В) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции _____ состоялось 2 сентября 1945 г.

Пропущенные элементы:

- 1) Белоруссия
- 2) Япония
- 3) Венгрия
- 4) Германия
- 5) Украина
- 6) Румыния

19. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В соответствии с планом _____ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн. солдат и офицеров, значительное количество боевой техники
Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами _____ и М.С. Шумиловым, упорно обороняясь, сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.
В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева - _____, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

Пропущенные элементы:

- 1) «Тайфун»
- 2) В.И. Чуйков
- 3) «На козах»
- 4) «Цитадель»
- 5) В.А. Котик
- 6) Бабий Яр

20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 58 дней и ночей героически обороняли от фашистов 4-х этажный дом в центре города 24 воина во главе с сержантом _____
Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советские войска оставили _____
В) Сражение под _____ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы

Пропущенные элементы:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) С.Л. Красноперов | 4) Симферополь |
| 2) Севастополь | 5) Я.Ф. Павлов |
| 3) Смоленск | 6) Минск |

Ответы: 1-1; 2-4; 3-3; 4-2; 5- 4; 6- 156; 7-452; 8-351; 9-421; 10-321; 11-325; 12-325; 13-456; 14-612; 15-254; 16-162; 17-314; 18-132; 19-126; 20-523

Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Демонстрационная версия тестирования

1. Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х годов в СССР стал ...

- 1) А.В.Руцкой
- 2) В.В.Жириновский
- 3) Б.Н.Ельцин**
- 4) А.Б.Чубайс
- 5) Г.А.Зюганов

2. В период правления Б.Н.Ельцина имел(и) место:

- 1) периодические парламентские, президентские и местные выборы**
- 2) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии**
- 3) ослабление позиций России на международной арене**
- 3) достижение социально-экономической стабильности
- 4) масштабное перераспределение собственности**

3. Договор о роспуске СССР был подписан ...

- 1) 12 июня 1990 г. в Москве
- 2) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве
- 3) 19 августа 1991 г. в Москве
- 4) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще**

4. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...

- 1) провозглашении приоритет республиканских законов над союзными**
- 2) игнорировании республиками распоряжения центра**
- 3) отмене Конституции СССР
- 4) ликвидации союзных органов власти

5. В переговорах в Ново-Огарева по поводу разработки проекта нового союзного договора не участвовали ...

- 1) Литва**
- 2) Латвия**
- 3) Эстония**
- 4) Молдавия**
- 5) Азербайджан**
- 6) Грузия**
- 7) Армения
- 8) Казахстан
- 9) Украина
- 10) Таджикистан

6. ГКЧП был создан ...

- 1) в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.**
- 2) 12 декабря 1991 г.
- 3) 12 июня 1990 г.
- 4) после отставки М.С.Горбачева с поста президента СССР

7. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.

- 1) укрепила статуса сверхдержавы
- 2) лишилась бывших союзников**
- 3) к её рубежам приблизился военный блок НАТО**
- 4) стала членом Совета Европы**
- 5) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой
- 6) создан формальный союз с Белоруссией**

8. В начале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ связано с деятельностью ...

- 1) А.В.Рудцкого
- 2) **А.Б.Чубайса**
- 3) Р.И.Хасбулатова
- 4) С.В.Кириенко

9. Последовательность деятельности на посту главы правительства России в 1990-е годы

- 1) **Е.Т. Гайдар**
- 2) **В.С. Черномырдин**
- 3) **С.В.Кириенко**
- 4) **Е.М.Примаков**
- 5) **С.Степашин**
- 6) **В.В.Путин**

10. Президент СССР М.С. Горбачев и руководители девяти союзных республик начали переговоры о разработке проекта нового союзного договора ...

- 1) 12 июня 1990 г. в Москве
- 2) **23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве**
- 3) 19 августа 1991 г. в Москве
- 4) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Демонстрационная версия докладов

1. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации.
2. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: анализ статистики.
3. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.
4. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг.
5. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО.
6. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика.
7. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории.
8. Российский проект «Геном человека».
9. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы.
10. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.
11. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина
12. Президентство Д.А. Медведева
13. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом
14. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
15. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Раздел 10. От Древней Руси к Российскому государству

Демонстрационная версия контрольной работы

1. Роль географического положения и природных условий в становлении Древней Руси;
2. Особенности формирования государства у монголов в сравнении с историей создания Древнерусского государства;
3. Дискуссия историков о центрах и путях объединения русских земель
4. Формирование древнерусского законодательства как отражение особенностей социально-политического развития страны;
5. Куликовская битва в русской истории;
6. Роль Ивана III в становлении единого русского государства.

Раздел 11. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Демонстрационная версия контрольной работы

1. Образование единого Русского государства: предпосылки, пути, этапы;
2. Сравнительная характеристика правления Ивана IV и Ивана III;
3. этапы истории России XVII в.: критерии выделения, основные характеристики;
4. смутное время, «Бунташный век» в истории XVII в. как отражение социальных перемен.
5. Опричнина, ее место в истории России XVI в. Дискуссия об опричнине в российской историографии;
6. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV: взаимосвязь и взаимозависимость;
7. Смутное время: причины появления, соотношение в них объективных и субъективных факторов;
8. Действующие лица Смуты: характеристика, роль в переломный период российской истории (по выбору).

Демонстрационная версия промежуточной аттестации «контрольная работа»

Часть 1

1. Кто из названных князей разгромил Волжскую Болгарию и Хазарию?

1. Олег Вещий
2. Ярослав Мудрый
3. Святослав
4. Игорь

2. Создание какого памятника архитектуры относится к XI в.?

1. Успенского собора во Владимире
2. Архангельского Собора в Москве
3. собора Василия Блаженного
4. Софийского собора в Киеве

3. Какой принцип наследования княжеского престола установился в соответствии с распоряжением Ярослава Мудрого?

1. от отца к старшему сыну
2. от отца к младшему сыну
3. наследника определяло вече
4. старшему в княжеском роду

4. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?

1. 1111г., 1136г.
2. 1237г., 1380г.

3. 1410г., 1485г.
4. 1462г., 1550г.

5. Напишите пропущенное слово

1. На _____сходились все свободные люди. Этот орган власти ведал вопросами войны и мира, финансовыми и земельными ресурсами, обсуждал законодательство. Он активно вторгался в вопросы княжения. Он мог пригласить на княжение какого угодно князя или указать неугодному князю «от ворот поворот»

6. Какое из названных событий произошло позже других?

1. Ледовое побоище
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Стояние на р. Угре

7. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя великого князя, о котором говорится в летописи.

«Ратники Дмитрия Шемяки и Ивана Можайского скоро пошли к монастырю. Иван вывел его из монастыря и из церкви, посадил его в голые сани, и отъехал с ним к Москве...В среду на той же неделе ночью ослепили великого князя...» _____

8. Чем закончился поход хана Батыя на Новгород Великий?

1. Возвращением монгольского войска и спасением Новгорода от погрома
2. Разгромом Великого Новгорода и Пскова
3. Включением Новгородской земли в состав Золотой Орды
4. Ликвидацией новгородского веча

9. Какое из названных событий относится к XIV в.?

1. «стояние на Угре»
2. Ледовое побоище
3. Куликовская битва
4. битва на реке Калке

10. В каком из указанных рядов названы даты княжения ВасилияIII?

1. 1533 – 1584гг.
2. 1565 – 1572гг.
3. 1505-1533 гг.
4. 1584 – 1598гг.

11. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«В лето 1547 г. когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебен... И после молитвы велел митрополит принести с наложья бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здоровствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

1. об утверждении опричнины

2. о венчании на царствование
3. о созыве Стоглавого собора
4. о созыве первого Земского собора

12. Что из названного относится к причинам Смуты?

1. династический кризис
2. церковный раскол
3. введение подушной подати
4. введение рекрутчины

13. Соборное Уложение было принято в

1. 1629 г.
2. 1639 г.
3. 1649 г.
4. 1659 г.

14. Какой приказ рассматривал прошения населения и занимал центральное место в приказной системе?

1. Челобитный
2. Разрядный
3. Ямской
4. Поместный

15. Современником императрицы Анны Иоанновны был

1. А.Курбский
2. С.Дежнев
3. Э.Бирон
4. Б.Хмельницкий

16. Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?

1. В.В.Татищев
2. С.М.Соловьев
3. В.О.Ключевский
4. К.Д.Кавелин

17. Согласно решениям Тильзитского мира Россия должна была

1. присоединиться к континентальной блокаде Англии
2. отдать Польше Правобережную Украину
3. отказаться от Финляндии
4. выплатить контрибуцию в пользу Франции

18. Какие из названных имен связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

1. М.А. Милорадович, П.Г. Каховский
2. Александр II, С.Л. Перовская
3. Павел I, Н.И. Панин
4. К.П. Победоносцев, М.Н. Катков

19. Названия «Семёновский», «Преображенский» имеют отношение к

1. уральским заводам
2. каналам
3. орденам
4. гвардейским полкам

20. К какому году относится воцарение Николая I?

1. 1801 г.
2. 1825 г.
3. 1855 г.
4. 1881 г.

Часть 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) *Ледовое побоище*
- 2) *Крещение Руси*
- 3) *Разгром печенегов*

2. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению царя Алексея Михайловича?

- 1) *Смоленская война*
- 2) *Соловецкое восстание*
- 3) *Отмена местничества*
- 4) *Азовские походы*
- 5) *раскол в Русской православной церкви*
- 6) *Соляной бунт*

3. Установите соответствие между событиями и годами

- | | |
|------------------------------------|------------|
| А) манифест о вольности дворянской | 1. 1613 г. |
| Б) битва на реке Калке | 2. 1762 г. |
| В) начало царствования Романовых | 3. 1223 г. |
| Г) Полтавская битва | 4. 1709 г. |

4. Запишите термин, о котором идет речь

Организация, развернувшая в конце 1870-х-начале 1880-х гг. террор против высокопоставленных чиновников и царя.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.

- 1) *Полюдь*; 2) *рекрутская повинность*; 3) *верховник*; 4) *просвещённый абсолютизм*;
- 5) *кондиции*; 6) *фавориты*

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник
---------	------	----------

Разорение Владимира	_____А	Батый
Невская битва	_____Б	_____В
_____Г	1378 г.	Дмитрий Иванович
Стояние на Угре	_____Д	_____Е

Пропущенные элементы:

1. 1480 г.
2. Разгром ордынцев на р. Воже
3. 1238 г.
4. Иван Калита
5. Александр Ярославич
6. Битва на р. Шелони
7. 1375 г.
8. Иван III
9. 1240 г.

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) *Взятие русскими Казани*
- 2) *Учреждение опричнины*
- 3) *Присоединение Новгорода к Москве*
- 4) *Денежная реформа Елены Глинской*
- 5) *Начало правления в Москве Данила Александровича*

8.

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, связанные с картиной, которую Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в морскую державу.
- 2) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия строго по нисходящей мужской линии.
- 3) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 4) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 5) Художник, написавший данную картину, входил в объединение «Мир искусства».

9. Напишите название города, который в течение 7 недель отражал штурм монголов _____
10. Напишите название города, который планировали подчинить себе шведы в 1240 г. _____

Часть 3

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда богаты оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними дружина его. Собрав дань с древлян, решил вернуться обратно. Тогда древлянский князь Мал принял решение убить Игоря, что и сделал».

1. Кто был отцом Игоря? Кого Игорь сменил на княжеском престоле в Киеве? В каком году произошли описанные события в летописи?
2. Как звали древлянского князя? Что явилось причиной смерти Игоря?
3. Используя свои знания по истории, напишите имя жены князя Игоря. Укажите 2 мероприятия, которые она предприняла после гибели мужа.

Раздел 12. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Демонстрационная версия тестирования

1. В 1721 г. произошло событие

- 1) восстание Е. Пугачева
- 2) начало правления Петра I
- 3) основание Московского университета
- 4) окончание Северной войны.

2. Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I

- 1) ввести систему кормлений
- 2) установить местничество
- 3) создать приказы
- 4) учредить коллегии

3. Усилению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в способствовало

- 1) присоединение побережья Черного моря
- 2) создание регулярной армии
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) создание «полков нового строя»

4. Петровские реформы первой четверти XVIII в. способствовали

- 1) демократизации политической жизни
- 2) ослаблению феодального гнета
- 3) ослаблению обороноспособности страны
- 4) усилению самодержавной власти

5. Как назывался орган власти, который был создан вместо Приказов в 1718?

- 1) Коллегия
- 2) Министерство
- 3) Указ
- 4) Собор

6. Какие земли получала Россия по условиям Ништадтского мирного договора?

- 1) Лифляндия
- 2) Эстляндия
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия

7. В результате проведения военной реформы в XVIII в. возникло понятие

- 1) мушкетер
- 2) кирасир
- 3) рекрут
- 4) гусар

8. В петровскую эпоху для управления делами церкви было создано учреждение

- 1) митрополия
- 2) патриархат
- 3) Синод
- 4) Сенат

9. Реформы Петра I в области государственного управления привели к

- 1) выборности государственных органов
- 2) усилению влияния родовитого боярства
- 3) ликвидации приказной системы
- 4) упразднению сословного строя

10. Какое событие произошло раньше других?

- 1) Издание указа о единонаследии
- 2) Основание Санкт-Петербурга
- 3) Организация Великого посольства
- 4) Морское сражение у о. Гренгам

11. В ходе церковной реформы Петр I

- 1) Упразднил патриаршество
- 2) Провел полную конфискацию церковных земельных владений
- 3) Отделил церковь от государства
- 4) Изменил летоисчисление

12. Какие даты относятся к основным событиям Северной войны?

- 1) 1707, 1710, 1725
- 2) 1700, 1709, 1720
- 3) 1704, 1712, 1721
- 4) 1701, 1704, 1723

13. Найдите современников Петра I.

- 1) польский король Август II
- 2) В. Шуйский

- 3) И.Болотников
- 5) гетман Мазепа

14. Соотнесите дату и событие.

- | | |
|--|------------|
| 1. Ништадтский мир | 1. 1725 г. |
| 2. Введение коллегий. | 2. 1721 г. |
| 3. Дата смерти Петра I. | 3. 1718 г. |
| 4. Учреждение Сената | 4. 1697 г. |
| 5. Начало «Великого посольства» в Европу | 5. 1711 г. |

15. Расположите в хронологическом порядке события Северной войны.

- 1. Полтавская баталия.
- 2. Битва под Нарвой.
- 3. Победа русского флота у острова Гренгам.
- 4. Битва у деревни Лесной.
- 5. Морское сражение у мыса Гангут.

Ответы: 1-4; 2-4; 3-2; 4-4; 5-1; 6-123; 7-3; 8-3; 9-3; 10-3; 11-1; 12-2; 13-5; 14-23154; 15-24153

Раздел 13. Российская Империя в XIX – начале XX века
Демонстрационная версия тестирования

1. Период правления Александра I.

- 1) 1796-1801 гг.;
- 2) 1801-1825 гг.;
- 3) 1807-1826 гг.
- 4) 1825-1855 г.

2. Упорядочение системы образования, предоставление значительной автономии университетам свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1. ввести всеобщее среднее образование;
- 2. следовать политическому курсу Павла I;
- 3. прекратить все культурные контакты с Западом;
- 4. проводить либеральный внутриполитический курс.

3. Органы какой власти назывались министерствами?

- 1) законодательной;
- 2) исполнительной;
- 3) законосовещательной;
- 4) судебной.

4. В каком году был принят цитируемый указ?

«К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установить Государственный совет, дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи»

- 1) в 1796 г.;
- 2) в 1801 г.;
- 3) в 1803 г.;
- 4) в 1810 г.

5. Что предусматривал указ о «вольных хлебопашцах»?

- 1) отмену крепостного права;
- 2) ликвидацию рекрутских наборов;
- 3) освобождение крестьян за выкуп с землей с согласия помещика;
- 4) переселение государственных крестьян из центральных губерний на окраины.

6. Кого в годы правления Александра I называли Негласным комитетом?

- 1) участников покушения на Павла I;
- 2) высший законодательный орган власти;
- 3) орган, ведающий делами о государственных преступлениях;
- 4) круг близких царю людей, подготовивших проекты реформ.

7. Что было итогом военной кампании 1807 г.?

1. присоединение Финляндии;
2. окончание русско-турецкой войны;
3. вступление русских в Париж;
4. заключение Тильзитского мира между Россией и Францией.

8. Территория Бессарабии отошла к России после победы в войне с

- 1) Францией;
- 2) Англией;
- 3) Турцией;
- 4) Ираном.

9. Что было результатом заключения Тильзитского мира?

- 1) Франция отказалась от всех своих завоеваний;
- 2) была создана четвертая антифранцузская коалиция;
- 3) Россия вынуждена была признать все завоевания Наполеона;
- 4) Было создано герцогство Варшавское в составе Российской империи.

10. Установите соответствие:

Событие	Значение события
1. Сражение под Аустерлицем	А. Создание герцогства Варшавского
2. Заграничные походы русской армии	Б. «Битва народов»
3. Русско-шведская война 1808-1809 гг.	В. Поражение России
	Г. Присоединение к России Финляндии.

11. Торговая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1806 г. получила название _____ .

12. В какой последовательности происходили события Отечественной войны 1812 года?

- 1) Сражение под Малоярославцем, Бородинская битва, Смоленское сражение, переправа через Березину.
- 2) Смоленское сражение, Бородинская битва, сражение под Малоярославцем, переправа через Березину.
- 3) Переправа через Березину, Бородинская битва, Смоленское сражение, сражение под Малоярославцем.
- 4) Смоленское сражение, сражение под Малоярославцем, Бородинская битва, переправа через Березину.

13. Кто руководил партизанским отрядом во время Отечественной войны 1812 года?

- 1) П.И. Багратион;
- 2) Д.В. Давыдов;

- 3) Н.Н. Раевский;
- 4) М.М. Сперанский.

14. Что было главным фактором победы России в Отечественной войне 1812 года?

- 1) суровый русский климат;
- 2) ошибки, допущенные французским командованием;
- 3) освободительный характер войны;
- 4) малочисленность французской армии.

15. В результате победы России в Отечественной войне 1812 года:

- 1) к России отошло побережье Средиземного моря;
- 2) возрос международный авторитет России;
- 3) Александра I провозгласили «императором французов»;
- 4) Франция присоединилась к континентальной блокаде.

Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

- А) «Союз спасения»
- Б) «Союз офицеров»
- В) «Союз благоденствия»
- Г) «Славянское братство»

Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

- А) «Союз спасения»
- Б) «Союз офицеров»
- В) «Союз благоденствия»
- Г) «Славянское братство»

Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

- А) «Союз спасения»
- Б) «Союз офицеров»
- В) «Союз благоденствия»
- Г) «Славянское братство»

Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

- А) «Союз спасения»
- Б) «Союз офицеров»
- В) «Союз благоденствия»
- Г) «Славянское братство»

16. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

- 1) «Союз спасения»
- 2) «Союз благоденствия»
- 3) «Северное общество»
- 4) «Южное общество»

17. П.Пестель был автором проекта

- 1) «Конституция»
- 2) «Манифест к русскому народу»
- 3) «Русская Правда»
- 4) «Зеленая книга»

18. Установите соответствие между проектами Конституций России и их положениями

А) «Русская Правда» П.Пестеля Б) Конституция Н.Муравьева

- 1) установление республики

- 2) отмена крепостного права
- 3) федеративное устройство
- 4) унитарное устройство
- 5) Россия – конституционная монархия

19. Расположите в хронологической последовательности события

- 1) восстание декабристов в Петербурге
- 2) образование Северного общества
- 3) восстание Черниговского полка на Украине
- 4) казнь декабристов в Петропавловской крепости
- 5) смерть Александра I

20. Назовите фамилии декабристов, не подвергнутых казни по указу Николая I

- 1) П.Пестель
- 2) К.Рылеев
- 3) С.Трубецкой
- 4) С.Муравьев-Апостол
- 5) И.Якушкин
- 6) Бестужев-Рюмин
- 7) П.Каховский
- 8) Е. Оболенский

Ответы: 1-2; 2-4; 3-2; 4-4; 5-3; 6-4; 7-4; 8-3; 9-3; 10-ВБГ; 11- континентальная; 12-2; 13-2; 14-3; 15-2; 16-1; 17-3; 18-А-124, Б-235; 19-25134; 20 -358

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

	зрения норм литературного языка		оформлении излагаемого	
Количество во правильных ответов в тесте	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%
Качество выполнения контроль ных работ	обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил в работе не более одного недочета.	обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:	обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо не более трех негрубых ошибок; либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо не более пяти недочетов	обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»)

<p>Качество выполнения доклада</p>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Выполнены основные требования к докладу и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
---	--	---	--	---

